

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

41.00.00 Политические науки и
регионоведение

Программа высшего образования

Программа магистратуры

Направление подготовки:

41.04.04 Политология

Магистерская программа

Политология

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Педагогика высшей школы**» для обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 Политология (Магистерская программа: Политология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук



Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «26» марта 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А. И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета
Протокол от 27 марта 2024 г. № 7
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. полит. наук, доцент.
« 26 » марта 2024 г.



К.В. Черкашин

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология.

дисциплины программы магистратуры: Методика обучения в высшей школе.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	41.04.04 Политология(Магистерская программа: Политология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б.М1. Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	–	–	46	72	зачет
Очно-заочная	2	3	6	–	–	66	72	зачет

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов.

2. Ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе.

3. Формирование представлений об истории и современном состоянии высшего образования; ознакомление с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методами их достижения и средствами для обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных целей.

4. Формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в ВУЗе.

5. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.

4.3. Результаты обучения

УК-1.4.1. Знает нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим педагогическую деятельность.

УК-1.4.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального и высшего образования.

УК-1.4.3. Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

УК-3.1.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.

УК-3.1.2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе виртуальных.

УК-3.1.3. Умеет определять роль каждого участника команды.

УК-3.1.4. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.

УК-3.1.5. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.

Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	<p>2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.</p> <p>2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.</p> <p>2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.</p>
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	<p>3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.</p> <p>3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.</p> <p>3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.</p> <p>3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.</p>
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	<p>4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.</p> <p>4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.</p> <p>4.3. Задача дидактики высшей школы.</p>
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	<p>5.1. Понятие содержания образования, его сущность.</p> <p>5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие.</p> <p>5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.</p>
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	<p>6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении.</p> <p>6.2. Средства обучения в высшей школе.</p>
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	<p>7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.</p> <p>7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее функции и структура.</p> <p>7.3. Виды лекций, их характеристика.</p> <p>7.4. Семинарские занятия.</p>
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	<p>8.1. Проблемное обучение в высшей школе.</p> <p>8.2. Игровые технологии обучения.</p> <p>8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.</p> <p>8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.</p>
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	<p>9.1. Компоненты, функции и виды контроля.</p> <p>9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов.</p> <p>9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.</p>
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	<p>10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.</p> <p>10.2. Закономерности и принципы воспитания.</p>
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	<p>11.1. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.</p> <p>11.2. Нравственное воспитание студентов.</p> <p>11.3. Подготовка студентов к семейной жизни.</p>

	11.4. Трудовое и физическое воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	12.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 12.2. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	13.1. Функции и задачи куратора академической группы. 13.2. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. 13.3. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	14.1. Общие принципы построения системы высшего образования. 14.2. Направления совершенствования высшего образования. 14.3. Структура системы высшего образования в ДНР. 14.4. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	15.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 15.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 15.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	16.1. Содержание методической работы в высшем учебном заведении. 16.2. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. 16.3. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	20	–	–	22	42
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	2	–	–	2	4
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2	–	–	2	4
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2	–	–	4	6
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	2	–	–	2	4
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	2	–	–	2	4
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	2	–	–	2	4
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	4	–	–	4	8
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	–	–	2	4
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	2	–	–	2	4
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	14	–	–	16	30
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	2	–	–	2	4
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	2	–	–	2	4
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	2	–	–	2	4
Тема 13. Куратор академической группы	2	–	–	2	4
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	2	–	–	2	4
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	2	–	–	2	4
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	2	–	–	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	–	38	72

6.2 Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	6	–	–	34	40
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	0,5	–	–	2	2,5
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	1	–	–	4	5

Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	1	–	–	4	5
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	1	–	–	4	5
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	0,5	–	–	4	4,5
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	0,5	–	–	4	4,5
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	0,5	–	–	4	4,5
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	4	–	–	28	32
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	1	–	–	4	5
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 13. Куратор академической группы	0,5	–	–	4	4,5
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	0,5	–	–	4	4,5
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	0,5	–	–	4	4,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	–	62	72

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.

12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

7.2 Темы докладов

1. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Структура, цели, содержание, технологии. Составление тезисов по основным вопросам темы.
2. Методы исследований педагогических процессов в высшей школе. Индивидуальное и групповое обсуждение на консультации составленной карты-схемы классификации

методов исследований педагогических процессов в высшей школе.

3. Акмеологический подход в педагогике высшей школы. Аннотирование основных источников по теме (1-3 на выбор)
4. Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.
5. Преподаватель как субъект развивающей образовательной среды вуза: основные требования к личностно-профессиональным качествам
6. Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы.
7. Проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и условия повышения его эффективности.
8. Акмеологические аспекты и мотивация деятельности педагога.
9. Современная образовательная ситуация и инновации в образовании.
10. Показатели инновационности образовательного учреждения.
11. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
12. Формирование профессиональной креативности на основе творческой активности педагога.
13. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
14. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
15. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
16. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
17. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
18. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
19. Самостоятельная деятельность студента.
20. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
21. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
22. Проблема активных методов обучения.
23. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
24. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем
25. Организационно-деятельностная игра: понятие, сущность, цели.
26. Принципы организации организационно-деятельностной игры.
27. Составление плана-схемы организационно-деятельностной игры как модели профессиональной деятельности.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа+контроль	30
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во втором корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.
2. Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-пресс, 2000. – 512 с.
3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва: Проспект, 2015. - 189 с.
4. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
5. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

11.2. Дополнительная литература

6. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
7. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.
8. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.
10. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.

11. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.
13. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.
14. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
15. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).